



**ПРИКАЗ**

*29.01.2021*

п.г.т. Алексеевское

**БОЕРЫК**

№ *21/09*

**О проведении плана мероприятий в рамках мониторинга  
качества дошкольного образования в 2020-2021 учебном году**

В целях повешения качества дошкольного образования, повышение образовательного и профессионального уровня педагогических кадров; внедрение в воспитательно- образовательный процесс дошкольных организаций инновационных образовательных технологий для достижения оптимального уровня развития каждого ребенка дошкольного возраста; создание равных стартовых условий для обучения в школе, основываясь на основании Положение о муниципальной системе оценки качества образования, утвержденным Приказом МКУ «Отдел образования Алексеевского муниципального района Республики Татарстан» № 455 от 30.12.2020 года «Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества образования»,

**приказываю:**

1. Утвердить план проведения муниципальной оценки качества дошкольного образования на 2020-2021 учебный год (Приложение 1).
2. Утвердить формы методов сбора информации и наблюдений (Приложение 2).
3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя начальника по учебно-методической работе В.В.Егорову.

**Заместитель руководителя  
Исполнительного комитета-  
И.о. начальника отдела образования**



**А.В Симашева**



Приложение №1 к приказу  
 МКУ «Отдел образования  
 Алексеевского муниципального района Республики Татарстан»  
 от 29.01.2021 № 21/09

### План проведения муниципальной оценки качества дошкольного образования на 2020-2021 учебный год

| Область оценивания  | Сроки проведения        | ответственный | Метод сбора информации   |
|---|-------------------------|---------------|--|
| Образовательные программы дошкольного образования   | Март 2021г              | Зими́на И.Н.  | изучение информации, размещенной на официальных сайтах ДОУ<br><a href="https://edu.tatar.ru">https://edu.tatar.ru</a>  |
| Образовательные условия в дошкольных образовательных организациях:<br>Развивающая предметно- пространственная среда | В течении учебного года | Зими́на И.Н.  | выездное изучение деятельности ДОУ, фото отчеты  |
| Кадровые условия  | Январь-февраль 2020     | Зими́на И.Н.  | сбор и изучение статистических отчетов БАРС. Web-Сводьы, предоставление данных руководителями ДОУ  |
| Психолого-педагогические условия  | В течении учебного года | Зими́на И.Н.  | анкетирование, опросы участников образовательных отношений с помощью Microsoft Forms, выездное изучение деятельности ДОУ, анализ документов ДОУ  |
| Взаимодействия дошкольных образовательных организаций с семьями воспитанников                                       | В течении учебного года | Зими́на И.Н.  | анкетирование, опросы участников образовательных отношений с помощью Microsoft Forms, анализ документов ДОУ, изучение информации, размещенной на официальных сайтах ДОУ<br><a href="https://edu.tatar.ru">https://edu.tatar.ru</a> |
| Обеспечение здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу  | В течении учебного года | Зими́на И.Н.  | выездное изучение деятельности ДОУ, анкетирование, опросы участников образовательных отношений с помощью Microsoft Forms, анализ документов ДОУ  |



**Анкета для родителей «Наши воспитатели»**

Уважаемые родители! Успех обучения и воспитания детей в группе во многом зависит от того, насколько четко организовано взаимодействие педагогов с родителями воспитанников. Просим Вас заполнить анкету, которая позволит получить более полную информацию о результатах деятельности педагогов ДОУ.

**1. С каким настроением Ваш ребенок идет в детский сад?**

- а) Всегда с удовольствием
- б) Иногда хочет, иногда нет
- в) Чаще всего не хочет – но когда уже едем, то спокойно идёт
- г) Как правило плачет

**2. Вам нравится оформление группы Вашего ребенка?**

- а) Да
- б) Нет
- в) Затрудняюсь ответить

**3. Обращаетесь ли Вы за советом к воспитателям группы по вопросам воспитания и обучения детей?**

- а) Да
- б) Нет

**4. Учитывают ли воспитатели индивидуальные особенности Вашего ребенка?**

- а) Да
- б) Нет
- в) Затрудняюсь ответить

**5. Внимательны ли воспитатели к детям?**

- а) Да
- б) Нет
- в) Затрудняюсь ответить

**6. Доброжелательны ли воспитатели в обращении с детьми и родителями?**

- а) Да
- б) Нет
- в) Затрудняюсь ответить

**7. Рассказывает ли Ваш ребенок о занятиях в детском саду?**

- а) Рассказывает почти каждый день
- б) Иногда рассказывает
- в) Никогда не рассказывает

**8. Как Вы считаете, воспитательно-образовательная работа, проводимая воспитателями, положительно влияет на развитие и воспитание вашего ребенка?**

- а) Да
- б) нет
- в) Затрудняюсь ответить

**9. Уверены ли Вы, что Вашему ребенку нравится посещать группу в которой работают воспитатели?**

- а) Да
- б) Нет
- в) Затрудняюсь ответить

**Спасибо за сотрудничество!**

## Анализ занятия (самоанализ)

Детский сад \_\_\_\_\_

Занятие \_\_\_\_\_

Тема: \_\_\_\_\_

Задачи: \_\_\_\_\_

Возрастная группа \_\_\_\_\_

Воспитатель (специалист) \_\_\_\_\_

Дата проведения \_\_\_\_\_

Количество детей \_\_\_\_\_

| № п/п | Критерии анализа  | Уровни оценок |         |        | ПРИМЕЧАНИЯ |
|-------|---|---------------|---------|--------|------------|
|       |   | Высокий       | Средний | Низкий |            |
| 1.    | Соответствие программного содержания занятия развитию и возрасту детей  |               |         |        |            |
| 2.    | Познавательный эффект занятия (наличие элементов нового)  |               |         |        |            |
| 3.    | Развитие мыслительной деятельности детей на занятии (обеспечение усилий и напряжение мысли ребенка, наличие поисковых ситуаций) |               |         |        |            |
| 4     | Развитие психических процессов у детей  |               |         |        |            |
|       | - речь  |               |         |        |            |
|       | - внимание  |               |         |        |            |
|       | - память  |               |         |        |            |
|       | - мышление  |               |         |        |            |
| 5.    | Воспитательная ценность занятия (развитие ребенка)  |               |         |        |            |
| 6.    | Выполнение гигиенических требований к организации всего занятия   |               |         |        |            |
|       | - помещения   |               |         |        |            |
|       | - одежда  |               |         |        |            |
|       | - оборудование  |               |         |        |            |
| 7.    | Эстетика занятия:   |               |         |        |            |
|       | - внешний вид детей;  |               |         |        |            |
|       | - внешний вид специалиста;  |               |         |        |            |
|       | - интерьер помещения;   |               |         |        |            |
|       | - эстетичность используемого оборудования   |               |         |        |            |
| 8.    | Использование наглядных пособий   |               |         |        |            |
|       | - их качество;  |               |         |        |            |
|       | - разнообразие;   |               |         |        |            |
|       | - целесообразность применения.  |               |         |        |            |
| 9.    | Продуманность построения занятия  |               |         |        |            |
|       | -мотивация;   |               |         |        |            |
|       | -части занятия, их взаимосвязь;   |               |         |        |            |
|       | рациональность смены видов деятельности на занятии;   |               |         |        |            |



|              |   |  |  |  |
|--------------|---|--|--|--|
|              | -профилактика утомления (наличие физкультурной паузы).  |  |  |  |
| <b>10.</b>   | <b>Разнообразие методов и приемов</b>   |  |  |  |
|              | - соответствие приемов развитию детей, требованиям методики данной программы  |  |  |  |
|              | -приемы привлечения и сосредоточения внимания детей (владение педагогом организацией детского коллектива);                    |  |  |  |
|              | -приемы обеспечения эмоциональности занятия, поддержания интереса детей;  |  |  |  |
|              | -приемы преподнесения новых знаний с опорой на имеющийся опыт детей;  |  |  |  |
|              | -приемы активизации самостоятельного мышления детей;  |  |  |  |
| <b>11.</b>   | <b>Речь педагога</b>  |  |  |  |
|              | - грамотность;  |  |  |  |
|              | - доступность;  |  |  |  |
|              | - логичность;   |  |  |  |
|              | - эмоциональность.  |  |  |  |
| <b>12.</b>   | <b>Педагогический такт специалиста</b>  |  |  |  |
| <b>13.</b>   | <b>Индивидуальная работа с детьми с учетом индивидуальных особенностей развития</b>   |  |  |  |
| <b>14.</b>   | <b>Качество выполнения заданий (работ) детьми</b>   |  |  |  |
| <b>15.</b>   | <b>Поведение детей на занятии</b>   |  |  |  |
|              | - дисциплинированность;   |  |  |  |
|              | - организованность.   |  |  |  |
| <b>16.</b>   | <b>Развитие навыков учебной (мыслительной) деятельности (умение слушать и слышать, смотреть и видеть и принимать задание)</b> |  |  |  |
| <b>17.</b>   | <b>Подведение итога занятия</b>   |  |  |  |
| <b>18.</b>   | <b>Анализ детьми выполненных заданий (как оценивают полученный результат: радуются, любят, проявляют равнодушие)</b>          |  |  |  |
| <b>ИТОГО</b> |   |  |  |  |

Примечание. В графе «уровни оценок» ставить значок «+», если критерий анализа соответствует уровню оценки.

Выводы по занятию \_\_\_\_\_

Предложения и рекомендации \_\_\_\_\_

ФИО наблюдателя \_\_\_\_\_

Должность \_\_\_\_\_

Дата « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Подпись воспитателя \_\_\_\_\_